



النساء فى فضاء الإنترنت



إعادة النظر بعلاقتنا
بالتكنولوجيا

إعادة النظر بعلاقتنا بالتكنولوجيا

**INSTITUTE FOR
WAR & PEACE REPORTING**



© 2019– Institute For War And Peace Reporting

<https://iwpr.net/>



نَسَبُ الْمُصَنَّفِ - الترخيص بالمثل 4.0 دولي

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ar>

المحتويات

| | | |
|----|---|--------------------------------|
| ٥ | ١ | وجهات النظر الشخصية حيال الأمن |
| ٦ | إدارة التمرين | |
| ٦ | الجزء الأول - ما هي السلامة بالنسبة لكن؟ ما هو الأمن بالنسبة لكن؟ | |
| ٨ | الجزء الثاني - ما هو الأمن الرقمي بالنسبة لكن؟ | |
| ٩ | الجزء الثالث - تحديد الحوافز وأسباب الرفض والحواجز | |
| | الجزء الرابع - المعتقدات الخاطئة المتداولة بشأن الأمن الرقمي والجندير | |
| ٩ | والتكنولوجيا | |
| ١٣ | الجزء الخامس - الملاحظات الختامية | |
| ١٤ | المراجع | |
| ١٥ | ٢ | حقوقكن والتكنولوجيا الخاصة بكن |
| ١٦ | إدارة الجلسة | |
| ١٦ | الجزء الأول - ربط الحقوق بالتكنولوجيا | |
| ١٧ | الجزء الثاني - مفاهيم الأمن الرقمي والحقوق الرقوية | |
| ١٩ | References | |
| ٢١ | ٣ | قصتها مع التكنولوجيا |
| ٢٢ | إدارة الجلسة | |

باب ١

وجهات النظر الشخصية حيال الأمن

- الأهداف: ستقدم في هذه الجلسة مفهوم الأمن الشامل للمشاركات، حيث أن كل واحدة منهن تأتي إلى قاعة التدريب بحوافزها وأسباب رفضها وعوائقها وأفكارها المسبقة الشخصية المرتبطة بالأمن الرقمي والجنذر والتكنولوجيا. ستشجع هذه الجلسة المشاركات على تحديد معنى مفهوم "الأمن" بالنسبة لهن كأفراد.
- الطول: 90 دقيقة
- الشكل: جلسة
- المعرفة المطلوبة:
- غير ضرورية
- جلسات/تمارين ذات صلة:
- بمن نثقن?^١
- حقوقكن والتكنولوجيا الخاصة بكن^٢
- نموذج المخاطر القائمة على النوع الاجتماعي^٣
- المواد اللازمة:

^١<https://vrr.im/bd0d1>

^٢<https://vrr.im/11511>

^٣<https://vrr.im/c0c33>

- أوراق مسطرة أو غير مسطرة بقياس (أ4) (إعطين أكثر من ورقة واحدة لكل مشاركة)
- شرائح (فيها النقاط المفتاحية الواردة أدناه)
- حاسوب محمول/حاسوب والتجهيزات الخاصة بجهاز عرض
- أوراق اللوح ورقية

إدارة التمرين

الجزء الأول - ما هي السلامة بالنسبة لكن؟ ما هو الأمن بالنسبة لكن؟

١. أطلب من المشاركين توزيع أنفسهم على مجموعات من 3 إلى 4 مشاركات كحد أقصى، وإعطينهم 15 دقيقة لمناقشة الأسئلة التالية مع بعضهم البعض:

ما هي السلامة بالنسبة لكن؟

ما هو الأمن بالنسبة لكن؟

ما الذي يجعلك تشعر بالأمن والأمان؟

في أي مجالات تعتقد أنه يمكن تطبيق هذين المفهومين؟

في ما يتعلق بالأسئلة الواردة أعلاه، لا تنس أن في بعض اللغات أو اللهجات قد لا توجد كلمات تعادل كلمتي "سلامة" و"أمن" أو أن الناطقين بلغة ما قد يستخدمون كلمة واحدة للدلالة على المفهومين.

٢. بعد ذلك، عرف المشاركين بواسطة شرائح معروضة أو أوراق اللوح الورقية بالمقارنة الشاملة للتدريب. إحرص على شرح أهمية الأمن الرقمي والرعاية الذاتية والأمن الجسدي بالنسبة للعملية الشاملة (يمكنك الاستعانة أو نسخ الرسم البياني التالي كطريقة بسيطة لشرح ذلك):

٣. في الكثير من الحالات، يتحمل أن تعمل مع مشاركات يحضرن التدريب من أجل

عناصر الأمان الشامل الثلاث

الأمان الرقمي



الرعاية الذاتية الأمان الشخصي

عناصر الأمان الشامل الثلاث

أن يتمكن من تطبيق إجراءات ضمن منظماتهن؛ بالتالي، من الضرورة بمكان أن تشرح للمجموعة أن هذا التدريب سيغطي مسألة الأمن على الصعيدين الفردي والجماعي. تتألف المنظمات والجماعات من أفراد - ولمعالجة مسألة الأمن بشكلٍ شامل، علينا أولاً النظر إلى أنفسنا، ومن بعدها، علينا أن ننظر إلى الشبكات والأدوار التي نتولاها ضمن منظمة أو جماعة ما، وفي النهاية علينا أن ننظر إلى المنظمة أو الجماعة بحد ذاتها.

الجزء الثاني - ما هو الأمن الرقمي بالنسبة لكن؟

٤. أطلب من كل مشاركة التفكير في ما تعني لها مسألة الأمن الرقمي. وأطلب منهن أن يعملن كل واحدة وحدها على تدوين بعض الجمل يشرحن فيها مفهومهن الشخصي لها. وقبل أن يبدأن بذلك، إشرحن لهن - بحسب الظروف كالتجربة الشخصية أو الأولويات أو القضية/النشاط أو بلد الأصل - أن معنى المفاهيم الخاصة بهن قد تختلف من شخص لآخر (وقد تشمل عناصر أخرى كـ بعض القيود القانونية،...إلخ). ولمساعدة كل متدربة على تطوير مفهومها الخاص، يمكنكن البدء بإطلاعهن على مفهومهن الخاص على سبيل المثال.
٥. ما إن ينتهي الوقت المخصص لذلك، إسألن المشاركات ما إذا كنّ راغبات في مشاركة ما كتبنه مع بقية المجموعة - ليس من الضروري أن تشاركن جميعهن ما كتبن، فبعضهن قد لا تشعرن بالضرورة بالراحة إذا قن بذلك.
٦. من بعد قيام بعض المتطوعات بمشاركة مفاهيمهن، سلطن الضوء على بعض العناصر الأساسية التي قدمنها، كعادتنا وأجهزتنا والشبكات والمجموعات التي ننتمي لها والبيئة التي نعيش فيها والمعلومات التي نمتلكها ومكان تخزيننا لها. وإشرحن للمشاركات أن الأمن الرقمي مرتبط بنا كأفراد وكبشر قبل أي إعتبار آخر (لا سيما الأدوات والتكنولوجيا).

الجزء الثالث - تحديد الحوافز وأسباب الرفض والحوافز

٧. بعد تقسيم المجموعة إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 مشاركات كحد أقصى، أطلب من المشاركين مناقشة حوافزهم ومخاوفهم والحوافز الموجودة بالنسبة لمن المرتبطة بمسألة الأمن الرقمي عبر الإجابة عن الأسئلة التالية:

ما السبب الذي يدفعهم للتعرف أكثر على مسألة الأمن الرقمي؟

ما هي الأسباب الشخصية التي دفعتهم لحضور ورشة العمل؟

ما الذي يتوقع الحصول عليه من هذا التدريب؟

هل لديهم أسباب شخصية تدفعهم إلى رفض الأمن الرقمي؟

ما هي التحديات التي واجهتها في التعلم عن الأمن الرقمي؟ أو ما الذي يشعرون أنه منعهن من تعلم ذلك من قبل؟

٨. ما أن ينتهي الوقت المخصص لذلك، أطلب من كل مجموعة مشاركة أفكارها ومناقشتها مع الأخريات - كمدربات، هذه لحظة مهمة لأنه من أجل مواءمة جلسات تدريبيكن بطريقة مرتبطة فعلاً ببيئة مشارككن، لا بد لكن أن تتبين جيداً للحوافز وأسباب الرفض والحوافز المحددة التي تشاركها المشاركات.

الجزء الرابع - المعتقدات الخاطئة المتداولة بشأن الأمن الرقمي والجنذر والتكنولوجيا

٩. في ما يتعلق بهذا الجزء من النقاش، حضرن مسبقاً ما يجب مشاركته من معلومات إضافية حول الأمثلة الواردة أدناه، عن المعتقدات الخاطئة الشائعة المتداولة بشأن الأمن الرقمي والجنذر والتكنولوجيا. إلى جانب التفسيرات المستندة إلى خبراتكن الخاصة، إحرصن أيضاً على إيجاد طرق لربط النقاش دائماً ببعض الحوافز وأسباب الرفض والحوافز التي حددتها المشاركات في القسم السابق:

٠١ "الأمن الرقمي صعب".

الأمن الرقمي عبارة عن مسيرة. ومع البدء بتعلم المزيد عنه، ستكتشفن على الأرجح ممارسات غير آمنة كثيرة تعتمدنها: لا تجهدن أنفسكن! لا يتوجب عليكن الاعتقاد أنه سيترتب عليكن تغيير جميع عاداتكن في يوم واحد (أو حتى في تدريب واحد). فمجرد البدء بهذه المسيرة الشخصية الآن، هو خطوة إيجابية وصحية!

وكلما تقدمتن أكثر في هذا المجال، ستدركن أكثر فأكثر أن إيجاد إجابة واحدة لمعظم الأسئلة المطروحة في مجال الأمن الرقمي نادر جداً. ما يجب الإعتراف به هو أنكن تعرفن أنفسكن بشكل أفضل من أي شخص (أو شيء) آخر؛ وبالتالي، أنتن اللواتي يعرفن فعلياً التغييرات والعادات الجديدة التي يمكنكن إدخالها إلى روتينكن اليومي. يفضل البدء بممارسة تعتبرها قابلة للتطبيق بشكل منطقي، عوضاً عن رفع سقف التوقعات الذي كثيراً ما يؤدي إلى اليأس.

٠٢ "أساس الأمن الرقمي هو تعلم كيفية استخدام مجموعة من الأدوات الجديدة التي لا أحد من أصدقائكن أو زملائكن يستخدمها".

في الواقع، معظم ممارسات الأمن الرقمي الأساسية والجوهرية لا تعتمد كثيراً على أدوات الأمن الرقمي. فتغيير كلمات السرّ الخاصة بحساباتكن بشكل دوري، والتحقق من إعدادات الخصوصية الخاصة بالحسابات التي تستخدمها أصلاً، وحماية أجهزتك بكلمات سرّ والقيام بنسخ احتياطية بشكل دوري لبياناتكن، ممارسات مرتبطة بعاداتكن وسلوككن أكثر مما هي مرتبطة بالتكنولوجيا والأدوات بذاتها.

مسيرة الأمن الرقمي التي سنبدأ بنحوض غمارها الآن، هدفها تزويدكن بالمعلومات التي تحتاجن إليها لإتخاذ القرارات الصحيحة المناسب بشأن أمنكن الرقمي والتي تركز بشكل أكبر على تعلم المزيد عن المنصات التي تستخدمها أصلاً، وتداعيات

اختيار أدوات أو ممارسات معينة على أنفسنا وعلى عملنا، وعلى تحسين الطرق التي نستخدم فيها التكنولوجيا في حياتنا اليومية.

معاً، سنعمل على تحسين هذه الممارسات وفي الوقت عينه سنتعلم المزيد عن المخاطر المحدقة بنا الناتجة عن إتخاذنا لهذه القرارات وإجراءنا لهذه التغييرات. سنتعلم ونشارك المعلومات مع بعضنا البعض، والتي من شأنها مساعدتنا على إتخاذ قرارات أفضل بشأن الممارسات التي يتوجب علينا تغييرها، وعلى معرفة تلك الممارسات المناسبة التي نستخدمها أصلاً. ولكن الأهم في كل هذا، أن القرار النهائي هو قراركن أنتن!

٣. “أدوات الأمن الرقمي باهظة الثمن. في الواقع، يمكن استخدام معظم أدوات الأمن الرقمي مجاناً. وتجدر الإشارة إلى أن عدد وتنوع الأدوات المتوفرة هذه يتزايد يوماً بعد يوم، ومشاريع البرمجيات الحرة والمفتوحة المصدر (Free/Libre and Open Source Software “FLOSS”) تنتج أدوات مجانية بشكلٍ متزايد يمكن تشغيلها على عددٍ متزايد من أنظمة التشغيل الخاصة بالحواسيب والهواتف المحمولة؛ كذلك هنالك عدد لا بأس به من المنصات الأكثر شعبية تتضمن الآن خصائص أمنية سهلة الاستخدام.

٤. “لا أعرف شيئاً عن الأمن الرقمي!”

قد يفاجئكن ذلك، ولكن معظمنا سبق له أن فكّر في ممارساتنا من دون إدراك ذلك - على سبيل المثال، عدد لا بأس به منكن يستخدم كلمات السرّ لحماية هواتفكن أو حواسيبكن المحمولة أصلاً؛ وقد يستخدم بعضكن تطبيقات أو أدوات مختلفة للتواصل مع الآخرين بشأن مسائل معينة؛ وعدد قليل منكن قد تستخدم أسماء مستعارة أو هوية منفصلة للعمل عن تلك التي تستخدمها في حياتهن الشخصية.

إختياري: بالنسبة لهذا المعتقد بالذات، من المفيد أن تخصصن بضع دقائق

تطلبن فيها من المشاركات تقديم أمثلة عن ممارسات سبق لهن أن طبقنها ومتعلقة بالأمن الرقمي. أكتبن هذه الممارسات على ورقة من أوراق اللوح الورقي لتكون معروضة أمام المجموعة وإعرضها في مكان واضح للعودة إليها طيلة فترة التدريب.

٥. “لا أستخدم (أو بالكاد أستخدم) الإنترنت، لذا لا أهمية للأمن الرقمي بالنسبة لي.”

الأمن الرقمي لا يقتصر فقط على ما تقمن به على الإنترنت - فالممارسات خارج الإنترنت، كالإطلاع بشكلٍ دوري على المعلومات (الأرقام والصور والمستندات والملفات الصوتية وملفات الفيديو... إلخ) التي خزنت من قبلكن على حاسوبكن وهواتفكن الذكية (و"غير" الذكية) ومفاتيح اليواس بي، بالإضافة إلى الإدراك الجسدي لمكان وجود أجهزتك أو لمن لديه إمكانية الوصول إليها مهمة بالقدر ذاته - حتى لو لم تكن متصلة بالإنترنت. لا بد أيضاً من معرفة التطبيقات والبرمجيات المثبتة على أجهزتك - لأنه أحياناً، من أجل الوصول إلى معلومات معينة على الأجهزة، قد نضطر لتثبيت تطبيقات جديدة أو إنشاء حسابات جديدة من دون أن ندرك.

٦. “ليس لدي أي شيء أخفيه، وإذا كان لدي أمر أخفيه، فهذا لا يهم لأن الحكومة (أو أي طرف آخر) ستعرف في جميع الأحوال.”

كما ورد في الشرح المقدم في مشروع “تاكتيكل تكنولوجيا” - Tactical Tech nology “أنا وظلي” [1]:

الخصوصية ليست إختباء - بل هي إستقلالية وقوة وقدرة على التحكم؛ هي مرتبطة بقدرتك على اختيار كيف تقدم من أنفسكن للعالم

قد تظنن أنه ليس لديكن ما تخفينه، ولكن فكرن لبرهة بأنواع المعلومات التي تشاركنها: مع من تتكلن أو تتواصلن بشأنها؟ ما هي القنوات التي تستخدمنها للقيام بذلك؟ هل هذه القنوات عامة أو متاحة بطريقة أخرى أمام الجميع للإطلاع عليها؟

بطريقة أو بأخرى، نتخذ قرارات بشأن أنواع المعلومات التي نشاركها ومع من نشاركها كل يوم. عليكن أيضاً الأخذ بعين الإعتبار أنه قد لا يوجد الآن شيء تخفيه، ولكن قد يتغير ذلك في المستقبل - لذا قد ترغبين في الإستعداد لهذه الإمكانية!

هل شعرتن يوماً باليأس أو الانكسار لدى سماعكن عن المراقبة الرقمية أو تكتيكات التحرش الرقمي المستخدمة من قبل الحكومات أو المجموعات الأخرى ضد المدافعات عن حقوق الإنسان؟ طبعاً في سياق نشاطاتكن، من الطبيعي أن تواجهن مثل هذه اللحظات، وليس فقط في سياق الأمن الرقمي أو التهديدات على الإنترنت - لهذا السبب سنبدأ هذه العملية الشاملة. معاً سنبنين مقارنة من مستويات متعددة تساعدنا على حماية أنفسنا وحماية معلوماتنا.

الجزء الخامس - الملاحظات الختامية

١٠. إختتمن النقاش من خلال طرح بعض (أو كل) الأفكار والتشجيعات التالية على المجموعة - ونكرر، خذن بعين الإعتبار الحوافز وأسباب الرفض والحواجز التي حددتها المشاركات وإخترن وفقاً لها:

كيف يمكننا تخطي عائق فكرة "أنا لا أتفق كثيراً مع التكنولوجيا"؟

ليس للأدوات والتكنولوجيا سطوة سحرية خارقة علينا! نحن من يقرر ما يمكنها الوصول إليه، وفي حال طرأ أي حادث، يمكننا دوماً إعادة ضبطها أو تغيير الأدوات التي نستخدمها.

نحن وحدنا فقط نعرف ممارسات الأمن الرقمي المناسبة لنا، ونحن وحدنا الأقدر على إختيار الممارسات الأفضل التي تعتبر مناسبة للتطبيق من الناحية العملية.

إختياري: في حال كان تدرييكن سيدير ذلك كنتيجة مرغوبٍ بها فأن الوقت الآن مناسب لتشرحن للمشاركات أنهن سيكتبن خططهن الفردية الخاصة بالممارسات

والأدوات التي سيطبقنها خلال تقدمكن معاً في المسيرة التدريبية. يجب أن تتضمن مثل هذه الخطط الأهداف الشخصية التي ستشجعهم على التقدّم بسرعتن الخاصة.

المراجع

- <https://myshadow.org/es/tracking-so-what>
- <https://ssd.eff.org/en/module/seven-steps-digital-security>

باب ٢

حقوقن والتكنولوجيا الخاصة بكن

- الأهداف: يتخلل هذه الجلسة نقاش حول العلاقة بين الحقوق والتكنولوجيا - ستساعدن حينها المشاركات على تحديد التهديدات المحدقة بحقوقهن ومن ثم سيتعرفن على بعض مفاهيم الأمن الرقمي الأساسية ذات الصلة.
- الطول: 50 دقيقة
- الشكل: جلسة
- مستوي المهارة: أساسي
- المعرفة المطلوبة:
- غير ضرورية
- جلسات/تمارين ذات صلة:
- بمن ثقتن؟^١
- وجهات النظر الشخصية حيال الأمن^٢
- كيف يعمل الإنترنت؟^٣
- الخصوصية^٤

<https://vrr.im/bd0d1>

<https://vrr.im/93392>

<https://vrr.im/7ba93>

<https://vrr.im/819e4>

- المحافظة على سرّية الهوية^٥
- تعريف بمسألة التشفير^٦
- إنترنت نسوي^٧
- المواد اللازمة:
 - أوراق لوح ورقّي.
 - أقلام خطاطة ملوّنة
 - نسخ عن تقارير ومقالات عن الحقوق الرقّية من بلدان أو مناطق المشاركات (نسخة واحدة لكل 3 إلى 4 مشاركات)
 - التوصيات: أوراق لوح ورقّي. أقلام خطاطة ملوّنة نسخ عن تقارير ومقالات عن الحقوق الرقّية من بلدان أو مناطق المشاركات (نسخة واحدة لكل 3 إلى 4 مشاركات)

إدارة الجلسة

الجزء الأوّل - ربط الحقوق بالتكنولوجيا

١. قسّم المشاركات إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 أشخاص كحدّ أقصى، ومن ثمّ أعطهم كل مجموعة ورقة كبيرة أو ورقّتين كبيرتين من أوراق اللوح الورقيّ وبعض الأقلام الخطاطة. ستحتضن كل مجموعة بعشر دقائق للتفكير في لائحة من حقوق الإنسان - مهمة الإختيار والتعريف بهذه الحقوق تعود إلي إختيار كل مجموعة- عليهم كتابتها على ورقة اللوح الورقيّ.
٢. بعد أن تنتهي مهلة العشر دقائق هذه، ستطلب من كل مجموعة النظر إلى اللائحة التي قامت المجموعة بوضعها - يتوجب عليهم الآن مناقشة علاقة حقوق الإنسان هذه بالتكنولوجيا خلال عشر دقائق أخرى (على سبيل المثال، "ما أثر التكنولوجيا على حقوق الإنسان؟"). توضيح المسألة، يمكنكّن تقديم مثال عبر رسم الصلة بين التكنولوجيا وحقوق الإنسان واردة على لائحة إحدى المجموعات. يمكنهم كتابتها على ورقة كبيرة

<https://vrr.im/70ff>

<https://vrr.im/f5d4>^٦

<https://vrr.im/d7d1>^٧

- أخرى إذا أردن ذلك، ولكن ذلك ليس ضرورياً.
٣. بعد أن تنتهي مدة العشر دقائق الأخرى، شاركن مع كل مجموعة رزمة معدة سابقاً من التقارير والمقالات عن الحقوق الرقمية (راجعن قسم المواد اللازمة). إعطين كل مجموعة مدة 15 دقيقة ليقرن خلالها بقراءة بعض تلك التقارير والمقالات ومن ثم ليفكرن في التهديدات الرقمية/على الإنترنت المرتبط بحقوق الإنسان التي أوردنها في اللائحة خلال المرحلة الأولى من الجلسة. إشرحن للمشاركات أن التقارير التي تم تقديمها لهن هي مجرد أدوات إرشادية ففي حال كن يعرفن بمجالات أو تهديدات أخرى، يمكنهن إضافتها أيضاً.
٤. ما إن تنتهي مدة الخمسة عشرة دقيقة، إعطين المشاركات إستراحة قصيرة ومن ثم أطلبن من كل مجموعة تقديم عملها لبقية المشاركات بشكلٍ مقتضب.
٥. بعد أن تنتهي كل مجموعة من عملية العرض، إبدأن النقاش مع المشاركات عن مدى سهولة شعور المدافعات عن حقوق الإنسان باليأس أو الانكسار حين تواجههن مخاطر وتهديدات مختلفة- في حال سبق لكن أن أجريتن هذا النقاش خلال جلسة وجهات النظر الشخصية حيال الأمن من هذه الوحدة، يمكن تكبيرهن بكل بساطة بهذا النقاش.
٦. إحرصن على أن يتوفر لكن ما يكفي من الوقت (يفترض أن تكفي مدة من 15 إلى 20 دقيقة) لإختتام هذا الجزء من الجلسة عبر تقديم بعض الأمثلة عن ممارسات أو أدوات متاحة لمواجهة هذه التهديدات. في حال سبق لكن أن فتن بـ"جلسة" وجهات النظر الشخصية حيال الأمن" من هذه الوحدة، لا تنسين أن تفكرن أيضاً بالحوافز وأسباب الرفض والحواجز التي حددتها المشاركات أثناء وضع التوصيات.

الجزء الثاني - مفاهيم الأمن الرقمي والحقوق الرقمية

٧. الآن وبعد تغطية بعض ممارسات وأدوات الأمن الرقمي الأساسية للتعامل مع التهديدات الرقمية المحدقة بحقوق الإنسان التي تمت مناقشتها في الجزء الأول، إشرحن للمشاركات أنكن ستقدمن لهن بعض مفاهيم الأمن الرقمي الجوهرية بالإضافة إلى تداعيات ملبوسة

على الحقوق: المحافظة على سرية الهوية والخصوصية والتشفير. في بعض البيئات، قد يكون إدخال مسألة الالتفاف والإفلات من المراقبة (circumvention) أيضاً ضرورياً كأحد هذه الأمثلة.

٨. إبدآن بتذكير المشاركات بمدى أهمية قيامن بهذه الخطوة الضرورية بإتجاه معالجة مسألة أمنن الرقمي عبر هذا التدريب، وأنهن الآن سيبدآن بمسيرة تعلم كيفية مواجهة بعض التهديدات المحدقة بهن:

في حال سبق لكن أن غطيتن جلسة وجهات النظر الشخصية حيال الأمن من هذه الوحدة، إستذكرن بعض وجهات النظر والتعريفات الخاصة بالأمن الرقمي التي تمت مشاركتها خلال المرحلة الثانية والثالثة والرابعة من تلك الجلسة. في حال لم تقمن بعد بتقديم جلسة وجهات النظر الشخصية حيال الأمن من هذه الوحدة، من المفيد الآن مناقشة وسائل الأمن الرقمي بشكلٍ عام مع المشاركات إستناداً إلى خبرتكن الخاصة.

٩. أطلبن من المشاركات التطوع لمشاركة تعريفهن الخاص لما تعنيه لهن الخصوصية، ومن ثمّ تابعن بالسؤال عن آرائهن بالوضع الحالي للخصوصية في زمن الإنترنت. وبعدها، إشرحن لهن ماهية الخصوصية الرقمية - وأثناء هذا الشرح، إحرصن على إيجاد طرق لتشجيع المشاركات على إستعادة حقهن بالخصوصية.

١٠. كررن المرحلة التاسعة ولكن عاجلن مفهوم المحافظة على سرية الهوية هذه المرة - أطلبن من المشاركات تفسير ما يعنيه لهن مفهوم المحافظة على سرية الهوية، وإشرحنه أووضحن بإيجاز أي شكوك قد تساور المشاركات بواسطة أمثلة ممكنة أو مناسبة قدر الإمكان. ويتوجب عليكن مرة أخرى إيجاد طرق لتشجيع المشاركات على إستعادة حقهن بالمحافظة على سرية الهوية، وإحرصن أيضاً على توضيح الفوارق بين الخصوصية والمحافظة على سرية الهوية كمفهومين منفصلين.

١١. بعد الإنتهاء من النقاشات والشروحات السابقة عن الخصوصية والمحافظة على سرية الهوية، إنتقلن إلى التعريف بمفهوم التشفير - إشرحن لهن أنهن سيتعلمن عن هذا المفهوم إلى جانب غيره من المفاهيم خلال التدريب. وأن بعض الممارسات والأدوات التي سيغطيها التدريب تتضمن التشفير بطرقٍ مختلفة. قدمن لمحة عامة موجزة عن بعض هذه

الممارسات والأدوات وقن بربطها بالنقاشات السابقة حول الحقوق الرقمية والخصوصية والمحافظة على سرية الهوية.

١٢. لإختتام هذه الجلسة، إقترح بعض المنظمات التي تقدم الدعم والمناصرة للحقوق الرقمية في بلدان أو مناطق المشاركات، لكي يتمكن من البحث عنها والتعرف عليها بأنفسهم - على سبيل المثال، في حال كنتن تعملن مع "فروتلاين ديفندرز" - Frontline Defend- "إلكترونيك فرونتيرز فاوندإشن" EFF، لجنة حماية الصحفيين CPJ، "أيفكس" ers، "منظمة تاكتيكل تكنولوجيا كوليكثيف" - Tactical Technology Collec- ifex، منظمة تبادل الإعلام الاجتماعي SMEX، "آي ركس" IREX، و"إنترنيوز" tive. Internews

References

- <https://www.derechosdigitales.org>
- <https://r3d.mx>
- <https://karisma.org.co>
- <http://acceso.or.cr>
- <https://articulo19.org>

باب ٣

قصتها مع التكنولوجيا

- الأهداف: تقدّم هذه الجلسة للمشاركات نظرة تظهر الأدوار القيادية التي تولتها المرأة على مدى التاريخ وتطوّر التكنولوجيا الحديث بهدف القضاء على أي تمييز جنسدي مضرّ.
- الطول: 20 دقيقة
- الشكل: جلسة
- مستوي المهارة: أساسي
- المعرفة المطلوبة:
 - غير ضرورية
 - جلسات/تمارين ذات صلة:
 - إنترنت نسوي^١
 - الحكواتيات^٢
- المواد اللازمة:

^١ <https://vrr.im/d7d1>

^٢ <https://vrr.im/1295>

٤. بعد أن أتيحت الفرصة لكل واحدة ترغب بمشاركة قصتها، إجلبن الصور والنبذات المرافقة للنساء الرائدات في مجال التكنولوجيا التي ستقدمها للمجموعة. رتبين الصور والنبذات على الطاولة أو على الأرض من دون ترتيب معين، ومن ثم إطرحن على المجموعة السؤال التالي - من تعتقدن أنها بدأت أولاً في عالم التكنولوجيا؟

٥. بواسطة الملاقظ/المشابك الحديدية أو الخشبية ثبتن الصور على الحبل، وأطلبين من المجموعة العمل معاً على ترتيب النساء بالترتيب الزمني الصحيح من أجل إنشاء جدول زمني خاص بقصة أو تاريخ النساء مع التكنولوجيا؛ على سبيل المثال، من الممكن ترتيبها وفقاً لتواريخ ولادتهن أو وفقاً للسنة التي حققن فيها إنجازهن الأول في مجال التكنولوجيا - إحرصن أن تكون المعلومات اللازمة المتاحة للمجموعة لكي تتمكنن من القيام بالتمرين!

٦. بعد أن تنجز المجموعة التمرين، على المشاركات حينها شرح الجدول الزمني الذي وضعنه - أطلبين منهن إطلاعكن على عدد النساء وقصصهن التي يعرفنها أصلاً وعلى اللواتي تعرفن عليها خلال هذه الجلسة. يجب أن يبقى الجدول الزمني معلقاً في مكان ظاهر في قاعة التدريب طيلة فترة ورشة العمل - ولإختتام الجلسة يمكنكن أن تطلبين من المجموعة قراءة معلومات عن تلك النساء المذهلات وقصصهن لبضع دقائق بصمت. اختياري: بما أن الجدول الزمني سيبقى معلقاً طيلة فترة التدريب، يمكنكن إجراء هذه التمرين بطريقة أخرى عبر إختتامه بعد أن تنتهي المشاركات من عملية شرح الجدول الزمني الخاص بهن. ما أن يجلس الجميع، يمكنكن أن تبدأن بمشاركة نبذة المرأة الأولى على الجدول الزمني وتحدثن عنها وعن أهمية قصتها.

في بداية كل يوم من أيام التدريب (بحسب عدد الأيام وعدد المشاركات)، أطلبين من مشاركة أو مشاركتين القيام بالأمر ذاته عن المرأة التالية أو المرأتين التاليتين على الجدول الزمني - بهذه الطريقة، بنهاية هذا التدريب، ستتاح لكل مشاركة فرصة المساهمة في التدريب عبر قيادة جلسة صغيرة، ومن ثم تقمن بمشاركة قصص كل النساء على الجدول الزمني.